|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.\_Аминова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Корнишина  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/В.И.Буслаева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **татарскому языку для 8в класса**

**Шигаповой Альбины Сагитовны**

учителя татарского языка и литературы

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2016 год

**Татар теле 8 сыйныф (рус төркеме)**

**Елына-105с.**

**Атнасына- 3с.**

**Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:**

1«Мәгариф турында» Россия Федерациясенең Законы,

2. “Мәгариф турында “ Татарстан Республикасы Законы,

3.“Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы“ (рус төркеме) авторлар Р.З.Хәйдарова, К.С.Фәтхуллова,Г.М.Әхмәтҗанова Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән, Казан 2013,

4. Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган " Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты"2011ел

5 **Дәреслек:** Хәйдәрова Р.З. Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.8 нче с-фы өчен дәреслек/ Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. – Казан: Мәгариф, 2008. ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслеккә нигезләнеп төзелде.

6. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасына , 1-11 нче сыйныфлар. – Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2011,

Мәктәпнең Укыту планында атнасына 3 сәгать каралган. Эш программасы 105 сәгатькә төзелгән.

Соңгы елларда республикада татар теленең куллану даирәсе киңәйде, иҗтимагый функциясе көчәйде. Милләтара мөнәсәбәтләрне якынлаштыручы, җайга салучы чара буларак та аның мөмкинлекләре үсте. Укучыларда **лингвистик** (тел), **аралашу** (коммуникатив), **этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенцияләр** булдыру рус мәктәбендә татар теленә өйрәтүнең максатын тәшкил итә.

**Лингвистиккомпетенция** (укуыларның ана телелннән мәгълүматлылыгы) фонемалар, морфемалар, сүз ясалышы, сүзтезмәләр, җөмләләр, җөмлә кисәкләре, лексик һәм грамматик берәмлекләр, лингвистик анализны һ.б. үз эченә ала.

А**ралашу** (коммуникатив) **компетенциясе**  ул – башкалар әйткәнне аңлау һәм үз фикереңне белдерү өчен тупланган белем, осталык, күнекмәләр җыелмасы; хәзерге татар теле нормаларына ия булу, сүз байлыгын, сөйләмнең грамматик ягын дөрес итеп үзләштерү; телдән һәм язма формада бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен булдыру һ.б.

**Этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенция,** ягъни телне милли-мәдәни яссылыкта үзләштерү ул – укучыларны сөйләмгә милли үзенчәлекләрне чагылдырган текстлар белән эшләү, тормыш-көнкүреш, гореф-гадәт үзенчәлекләрен, сынлы сәнгать әсәрләрен, халык авыз иҗаты үрнәкләрен белү, татар сөйләм этикетына ия булу.Шулай ук татар теле дәресләрендә кайбер темаларга милли- региональ компонент та кертелде. Ел дәверендәге МРК ка 6 сәгать бирелде һәм шулай ук былтыр үткән затланышлы һәм затланышсыз фигыльләрне төрләндерү темаларын ныгытуы планлаштырыла.

**Рус мәктәбендә татар теле укытуның төп бурычлары түбәндәгеләр:**

1. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.

2. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Татар телендә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

3. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

4. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.

5. Укучыларның логик фикеләү сәләтләрен үстерү.

6. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

7.«Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2016-2017нче елгы уку планын үтәү..

Әлеге эш программасы тел белеме тармаклары арасында системалылык һәм эзлеклелек, фәннилек, аңлаешлылык принципларын истә тотып һәм рустелле укучыларга татар телен дәүләт теле буларак өйрәтү коммуникати**в** укыту технологиясенә нигезләнеп төзелде.

**Рус телле балаларга татар теле укыту процессынкоммуникатив технология нигезендә оештыру үзенчәлекләре.**

Рус телле балаларны татар сөйләменә өйрәтү процессы коммуникатив технология нигезендә цикллылыккакорылган булуында. Цикл – текстны укып, аның эчтәлеген диалогик, монологик, ягъни мөстәкыйль сөйләм дәрәҗәсенә җиткерү өчен кирәк булган дәресләр саны.Бу сан даими түгел.Ул текстның лингвистик яктан катлаулыгына, текстның күләменә бәйле.

Методик әдәбиятта күрсәтелгәнчә, текстны өйрәнү өч этаптан тора: текст алды, текст этабы һәм тексттан соңгы этап. Беренче этапта укучылар текстны лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнергә тиешләр. Дәрес тибы буенча бу дәресләр лексик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ЛКФ) һәм грамматик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ГКФ) дип аталалар. Алар татар теле дәресләре дип атала, ягъни татар теленең лексикасына һәм грамматикасына өйрәтү дәресләре. Бу дәресләрнең эчтәлеге турыдан-туры текст эчтәлеге белән бәйле. Укучылар, текстны беркадәр лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнгәч, текстның үзен укырга күчәргә мөмкин. Бу дәрестә, нигездә, турыдан-туры текстны уку, текст өстендә эшләү буенча күнегүләр системасы өстенлек итә. Дәрес тибы ягыннан лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү дәресе (ЛГКК) була. Мондый дәресләрдә алда өйрәнелгән лексика һәм грамматика турыдан-туры текстта кабатлана, төрле бәйләнешләргә керә, ягъни лигвистик материалны сөйләмдә куллану камилләшә.

Тексттан соң булган этапта текст эчтәлеге буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу дәресләре оештырыла. Дәрес типлары да диалогик-монологик сөйләм дәресләре дип атала. Бу дәресләрдәге тексттагы лексик-грамматик материал сөйләмдә мөстәкыйль кулланылу дәрәҗәсенә җиткерелә, укучылар материал эчтәлеге буенча спонтан сөйләм этабына чыгалар.

Аңлашылганча, тел өйрәтү процессында татар теле һәм уку дәресләре үзара шартлы бәйләнештә булалар. Циклда әдәби әсәрне өйрәнү өчен бирелгән сәгатьләр санына татар теле дәресләре саны да, уку дәресләре саны да керә.

Тематик план еллык өйрәнәсе материалның дәресләргә бүленешен күрсәтә. Ул лексик күнекмәләр формалаштыру, грамматик күнекмәләр формалаштыру һәм камилләштерү дәресләренең структур өлеше булып тора. Тематик планда дәрес типларының исемнәре кыскартылып күрсәтелде:

ЛКФ-лексик күнекмәләрне формалаштыру

ЛКК-лексик күнекмәләрне камилләштерү

ГКФ-грамматик күнекмәләрне формалаштыру

ГКК-грамматик күнекмәләрне камилләштерү

ЛГКК-лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү

Д/с-диалогик сөйләм

М/с-монологик сөйләм.

**Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның максатлары:**

Урта баскычта рус телле балаларга татар теле һәм әдәбияты укыту максатлары берничә аспектны үз эченә ала: **танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.**

**УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНА ГОМУМИ АҢЛАТМА**

**Танып белү максатының эчтәлеге**

**Урта баскычта** Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны; башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

**Үстерү максатының эчтәлеге**

Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар бирү таләп ителә:

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;
* хәтерне, игътибарлылыкныүстерү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* ихтияр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

**Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларын тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру,

сөйләшү-аралашуга алып чыгу.

**Белем бирү максатының эчтәлеге**

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сәгатьләр саны** | **Тема** | **Грамматика** | **Лексика** | **Тикшерү характерындагы эшләр** |
| 1. | 16 | Күп укыган күп белер. | Билгесез үткән заман хикәя фигельнең зат- сан белән төрләнеше.  Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль.  Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше.  Җөмләдәге сүз тәртибенең үзенчәлекләре.  Хикәя фигыльнең заман формалары.  Җөмлә. Җөмләнең баш hәм иярчен кисәкләре.  Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары.  Җөмлә кисәкләрен кабатлау.  Хәл фигыль, аның ясалышы.  Тезмә фигыль.  Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре. | өлгерә, соңга кала, җи­тешә, иртәрәк, арый, сүз бирә, сүзендә тора, оны­та, вакытында, борчыла, тантаналы, узды, бүлек, ялгышты, хәзинә, ком- пьютерлаштырылган, аралаша, килешү, аңлат­малы сүзлек, мәдрәсә, фарсы, гарәп, эзли, ара­лашу, чит ил, килешү, сирәк басма, атаклы | Сүзлек диктант-1  Контроль эш-1  Мөстәкыйль эш- 2 |
| 2. | 25 | Мин һәм минем яшьтәшләрем | Бәйлекләр, бәйлек сүзләр.  -п,-ып\-еп, - формалары хәл фигыльнең юклык формасы.  Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше.  -лы\-ле кушымчасы белән ясалган сыйфатлар.  Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләр.  Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләр.  Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.  Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре.  Җыйнак hәм җәенке җөмләләр.  Бер составлы җөмләләр.  Бер составлы җөмлә төрләре.  Билгеле үтәүчеле, билгесез үтәүчеле, гомуми үтәүчеле, үтәүчесез җөмлә төрләре. | аралашу, алдашу, һич­шиксез, кызара, читлә­шә, гаеп эзли, ялгышын тану, үпкәләшү, мөнә­сәбәт, ялгыз, дәрәҗә, ир­кен, сөйкемле, тыйнак, ягымлы, сыра, тәмәке, батыр, горур, үз-үзен- нән артык канәгать, ант итү, кызыксыну, адым, терелә, көнозын, гарь­ләнү, елак, көнләшү, чая, кызыксыну, серле, төп роль, хезмәт брига­дасы, яшелләндерү, чис­тарту, хезмәт хакы, гаилә бюджеты, үз өлешем | Сүзлек диктант-1  Контроль диктант-2  Тест-1  Изложение-1 |
| 3. | 20 | Буш вакытымны ничек үткәрәм. | Хәл фигыльнең формалары.  Рәвеш, аның сораулары. Рәвешләрне җөмләдә кулланышлары. Интонация һәм аның өлешләре. Сыйфат фигыль, аның заман формалары.  Хәл фигыль. Боерык фигыльнең зат- сан белән төрләнеше. Суз басымы, аның үзенчәлекләре. | Якын-тирә, үзгәрде,хәсрәт, уйчан, илтеп куй, өзеп алды,кайгы, уртаклаш, юньсез, шиңгән, саклык, һәвәскәрләр, нур, ияләшкән, хәрәкәтсез, бушлык, йөреш. | Язма эш-1 |
| 4. | 9 | Табигать һәм кеше. | Икән ярдәмче фигыль. Инфинитив + ярый ( тиеш, мөмкин) кострукциясе һәм сан төркемчәләре. Фигыль юнәлешләре.  Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре.  Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыль темасы буенча синоним, антоним парлары. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.  Исемнәрнең ясалышы. Фигыльнең грамматик категорияләре. | Ата- ана, гаилә, дус, хөрмәт, мәңгелек, горур, шәхес, игътибар, мөнәсәбәт ,ятим, сыйпый, азат, хәзинә, тоташ, кардәш, өем, мирас, алан, ихтирам, гадәти, янәшә, аптыраштык,кушамат. | Сүзлек диктант-2 |
| 5. | 4 | Без Татарстанда яшибез. | Затланышлы hәм затланышсыз фигыльләр. Бәйлек сүзләр.  Соң бәйлеге, бәйлек сүзләр.  Алмашлыклар һәм алмашлыкларның сөйләмдәге роле. | Зиндан, карыш. Сугарылган, шәүлә, иккән, кавем, яу, кабилә, күн, чуен, сәүдә, тәңкә, гөнаһ, гомуми, җайланган, риваять, бәет. | Изложение-1 |
| 6. | 31 | Татарстанның күренекле әдипләре. | Ия белән хәбәр арасындагы сызык.  Җөмләнең баш кисәкләре.  Сыйфат дәрәҗәләре, аларның дөрес язылышы һәм кулланышы.  Хәл фигыль. Сүз төркемнәре. Исем фигыль. Сыйфат дәрәҗәләре. Атау җөмләләр.Ымлыклар.Төркемчәләре. Сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре. Сан ясалышы һәм дөрес язылышы. Аваз ияртемнәре.  Туры сөйләм.Тулы һәм ким җөмләләр. | шөгыльләнә,түгәрәк,бәлки, күргәзмә, кумир, осталык, бәяләнде, тамашачылар, алкышлар, теләү, күренекле, атаклы, танылган, виртуаль дөнья, сайтка теркәлү, мавыгу, зарарлы | Сүзлек диктант-1  Язма эш-1 |
|  | 105 |  |  |  |  |

**Тел чаралар**ы **һәм аларны куллану күнекмәләре**

***Орфография***

Орфография һәм орфоэпия кагыйдәләрен программага кертелгән эчтәлектә дөрес куллана белү.

***Сөйләмнең фонетик ягы***

Сөйләмдә татар авазларының үзенчәлекләрен саклау, аларны ишетеп аера белү. Транскрипция билгеләре. Сүз, фраза басымы һәм аның үзенчәлекләре. Хикәя, боеру, тойгылы җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Санау интонациясе. Сөйләм этикеты үрнәкләренең интонациясе.

***Сөйләмнең лексик ягы***

Аралашу тематикасына караган лексик берәмлекләрне тану һәм куллана белү. Гади тотрыклы гыйбарәләр. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре. Клишелар. Татар һәм рус телләре өчен сүзләр. Алынма сүзләр. Сүз ясалышы ысуллары: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр. Сүз ясагыч кушымчалар. Күп мәгънәле сүзләр.

***Сөйләмнең грамматик ягы***

Сөйләмдә исем, сыйфат, сан, рәвеш, алмашлык, фигыль мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану.

Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын, теләкне, мөмкинлек/мөмкин түгеллекне, кирәклек/кирәк түгеллекне белдерә торган модаль мәгънәле аналитик фигыльләрне куллану.

Бәйлек һәм бәйлек сүзләр, кереш сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.

Сөйләмдә теркәгечләр һәм кисәкчәләрне куллану.

Хикәя, сорау, боеру җөмләләр. Татар җөмләсендә сүз тәртибе. Раслау һәм инкарь җөмләләр. Гади фигыль хәбәрле, исем хәбәрле һәм тезмә фигыль хәбәрле гади җөмлә. Гади җәенке җөмләләр. Тиңдәш кисәкле җөмләләр. *Һәм,ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.

**Укыту предметының сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча планлаштырылган нәтиҗәләре**

**Диалогик сөйләм**

Диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог – сораштыру, диалог – тәкъдим, диалог – фикер алышу, катнаш диалоглар. Күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә 9-10 реплика.

**Монологик сөйләм**

Бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Күләме: 10-12 фраза.

**Тыңлап аңлау**

Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү; зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу.

**Уку**

Тәкъдим ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү.

Күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү.

Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлау.

**Язу**

Актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза, төрле калыптагы диалоглар, тема буенча хикәя төзи белү, прагматик текстлар (рецептлар,белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) дөрес яза белү; проблемага карата фикерне язмача җиткерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Язма эшнең күләме: 70-80 сүзгә кадәр.

**VIII сыйныфта татар теленнән үзләштерелергә  
һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итә белү | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Уку мәсьәләләрен мөстәкыйль билгеләү. 2. Уку операцияләрен планлаштыру. 3. Белем алуның рациональ ысулларын сайлау. 4. Үз-үзеңә контроль ясауның төрле формаларын үзләштерү.   Мөстәкыйль белем алу буенча эш башлау. | 1. Дәреслек белән эш итә белү. 2. Төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү. 3. Төрле текстлар белән эш иткәндә сәнгатьлелекне саклый белү. 4. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:  * уку елы башында — 80сүз; * уку елы ахырында — 90 сүз.  1. Сүзлекләрдән файдалана белү, белешмә әдәбият белән системалы эшләү. 2. Китапханәдә систематик каталог белән эш итә белү. 3. Аудио-видео белән эш итә белү. | Уку мәсьәләсен куя белү.  Танып белү активлыгын үстерү.  Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.  Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәсен камилләштерү.  Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү.  Грамматик анализ төрләрен үзләштерү:   * транскрипциягә анализ; * татар җөмләсе структурасына анализ.   7. Тикшеренү ысуллары:   * модельләштерү; * охшатып эшләү. | 1. Телдән сөйләм:   * кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли һәм куллана белү күнекмәсе; * сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе.   2. Язма сөйләм:   * күчереп язу; * сүзлек диктанты —18-22сүз; * сочинение язу:9-10җөмлә * фикер йөртү элементлары кертеп, гади яки катлаулы план төзеп сочинение язу. |

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Эш төрләре* | *8нче сыйныф.* |
| 1. | Тыңлап аңлау | 1,2минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 9-10реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 10-12реплика |
| 4. | Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү | 4 |
| 5. | Уку | 80-90сүз |
| 6. | Язу |  |
|  | Сүзлек диктант | 18-22сүз |
|  | сочинение | 9-10җөмлә |

***Тикшерү характерындагы язма эшләрнең саны:***

**Язма эшләр саны:**

* + сүзлек диктанты -5
  + тест - 1
  + мөстәкыйль эш -4
  + контроль эш -3
  + изложение- 2

**Региональ компонентны татар теле һәм әдәбият дәресләрендә куллану.**

Татар теле һәм әдәбият дәресләренең этапларында төрле авырлыктагы күнегүләрне үтәгәндә, МРК милли региональ компонент куллану укучыларның белем дәрәҗәсенә, тәрбияви, әхакый үсешенә уңай тәэсир итә.

Региональ компонент кулланып, туган якны, туган нигезне, төбәкне, аның үткәнең, хәзергесен,халкыбыз һөнәрләрен, иҗатын өйрәнү аша укучыларны рухи яктан бай, иҗади сәләтле, югары мәдәниятле, камил шәхес итеп тәрбияләү максат куям

- танылган артистлар: Идрис Мәсгутов, Вера Минкина, Зөфәр Сафин иҗатлары белән таныштыру;

- якташ рәссамнарыбыз: Анатолий Зиновьев, Владимир Трунов;

- атаклы якташларыбыз: Артём Ильин, Венера Уразгильдиева, Флёра Тарханова, Дмитрий Иванов, Марат Хуснуллин;

- шәһәр, туган як темаларын үткәндә, Чистай күренешләрен рәсемгә төшерү, хикәяләр төзү;

- шәһәрнең истәлекле урыннарына экскурсия гә чыгу.

**Мәгълумат һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик әдәбият | Укучылар өчен әдәбият |
| **- Программа:** Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту программасы. (1-11 сыйныфлар) К.: Татарстан китап нәшрияты , 2011.  **- Дәреслек:** Татар теле. 8 нче сыйныф Р.З. Хәйдарова, Р.Л. Малафеева. Казан ”Мәгариф” нәшрияты, 2008 ел.  - Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар)  - Изложениеләр җыентыгы (төрле авторлар) | 1. Хәйдарова Р.З., Малафеева Р.Л., Сәлимҗанова К.Г. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле, уку дәресләре оештыру. Укытучылар өчен методик кулланма. 8 нче сыйныф, Яр Чаллы, , 2008 ел.  2. Татар теле. Беренче кисәк. Казан, “Фәннүр”, 1999 ел.  3. Н.С. Гыймадиева, Р.В. Галләмова.Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2005 ел.  4. Х.Х. Сәлимов, Р.М. Закиров татар теле фонетикасы ( Теоретик мәсьәләләр, табышмаклар һәм башваткычлар), Алабуга, 1998 ел.  5. Гыймадиева Н., Нуруллина Р.Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы. К.: “Мәгариф”, 2007 ел.  6. Р.Р.Нигъмәтуллина Татар теле өйрәнүчеләргә кагыйдәләр һәм күнегүләр .К.: “Мәгариф” н-ты, 2004 ел.  7. Р.С. Нурмөхәммәтова. Рус телле укучылары өчен татар теленнән кагый дәләр җыентыгы., Казан, “Гыйлем”нәшрияты, 2008 ел.  8. Ч.М. Харисова. Татар теленең сөйләме буенча укытучылар өчен кулланма. Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 1999 ел.  9. Татар телендә тыныш билгеләре.  10. «Фән һәм мәктәп»,«Мәгариф», “Татарстан укытучысы”журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары.  11. Мультимедийная обучающая программа «Татар Телле заман».  12. Электронное образование РТ. ЦОР. | 1.Ф.С. Сәфиуллина, Г.Р. Шәрәфиева. Таблица һәм схемалар буенча өйрәнү. Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 1998 ел.  2. Татар телендә тыныш билгеләре.  3. Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар  4. Р.З. Хәйдарова, Р.Л. Малафеева. Рус телле укучылары өчен. Таблицалардан татар телен өйрәнү., ЯЧр Чаллы, 2005 ел.  5. Орфографик, орфоэпик, аңлатмалы һәм башка төр сүзлекләр.  6. Татар халык табышмаклары. ЯрЧаллы, “Идел- йорт” нәшрияты, 2000 ел.  7. Р.Р. Нигъмәтуллина. Татар теле өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр һәм күнегүләр җыентыгы (Морфология), Яр Чаллы, 2004 ел. |

**Еллык тикшерү грамматик биремле контроль диктант формасында үткәрелә.**

**Коммуникатив методика нигезендә төзелгән дәреслек белән эшләү 8нче сыйныф өчен татар теленнән тематик план.**

**Дәреслек авторлары: Хәйдарова Р.З.,Малафеева Р.Л.**

**8нче а сыйныфында рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле дәресләре укыту өчен тематик план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дә  рес № | Тема | Сәг. саны | Тип | Укучылар эшчәнлегенә характеристика | Үзләш-  терү  дәрә-  җәсе | Кон-  троль | Дата | |
| план | факт |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | ***I. Күп укыган – күп белер.*** | 16 |  |  |  |  |  |  |
| 1  **I** | К.Насыйриның “Әбүгалисина” әсәрендәге лексик материал. | 1 | ЛКФ | Төркемләп эшләү | Сүзләрне сөйләмәдә куллану |  | 1.09 |  |
| 2 | Хәл фигыль. | 1 | ГКК | Парлап эшләү | Хәл фигыльне куллану |  | 2.09 |  |
| 3 | Фигыль төрләре. | 1 |  | Төркемләп эшләү |  |  | 3.09 |  |
| 4 | Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 | ГКК | Парлап эшләү | Затланышлы, затланышсыз фигыльләр; билгесез үткән заман хикәя фигыльләрне куллану |  | 5.09 |  |
| 5 | Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. | 1 | ГКК | Вариантлап эшләү | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльне куллану |  | 6.09 |  |
| 6 | Кереш контроль эш. | 1 | контроль |  |  |  | 7.09 |  |
| 7 | Хаталар өстендә эш.  Шарт фигыль , аның зат-сан белән төрләнеше. | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү | Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнешен куллану |  | 13.09 |  |
| 8 | В.Нуриевнең “Өлгерәм әле” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКФ | Фронталь | Сүзләрне белү | Сүзлек диктанты | 17.09 |  |
| 9 | Җөмлә кисәкләре. Ия белән хәбәр арасында сызык. | 1 | ГКК | Сайлап язу | Җөмлә кисәкләрен белү. Ия белән хәбәр арасында сызык куя белү |  | 19.09 |  |
| 10 | Җөмлә. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. | 1 | ГКФ | Төркемләп эшләү | Җөмлә.  Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аңлау |  | 20.09 |  |
| 11 | Хикәя фигыльнең заман формалары. | 1 | ГКК | Парлап эшләү | Хикәя фигыль нең заман формаларын куллану |  | 21.09 |  |
| 12 | Хикәя фигыльнең заман формалары. | 1 | ГКК | Индивидуаль | Хикәя фигыль нең заман формаларын куллану |  | 26.09 |  |
| 13 | Л.Леронның “Пирамида”әсәренең лексик-грамматик материалы. | 1 | ЛГКК | Сайлап язу | Хикәя фигыль, бәйлек сүзләрне куллану |  | 27.09 |  |
| 14 | “Күп укыган – күп белер” темасы буенча кабатлау дәресе. | 1 | Д/м сөйләм | Төркемләп эшләү | Өйрәнелгән лексиканы һәм грамматиканы белү |  | 28.09 |  |
| 15 | Контроль эш. “Күп укыган – күп белер”. | 1 | Контроль |  |  |  | 3.10 |  |
| 16 | Хаталар өстендә эш. | 1 | ЛГКК | индивидуаль |  |  | 4.10 |  |
|  | ***II. Мин һәм минем яшьтәшләрем.*** | 25 |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Н.Гыйматдинованың “Күрше кызы” хикәясенең I-II өлешендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКФ | Индивидуаль | Хәл фигыль формаларын куллану | Сүзлек диктанты | 5.10 |  |
| 18 | Теләкне белдерүче конструкцияләр. | 1 | ГКФ | Сайлап язу | Теләкне белдерүче конструкцияләрне аңлау |  | 10.10 |  |
| 19 | Бәйлекләр, бәйлек сүзләр. | 1 | ГКФ | Сайлап алу | Бәйлекләр, бәйлек сүзләрне куллану |  | 11.10 |  |
| 20 | Юклык, билгеләү алмашлыклары. | 1 | ГКФ | Төркемләп эшләү | Юклык, билгеләү алмашлыкларын куллану |  | 12.10 |  |
| 21 | Контроль эш. “Бәйлекләр. Алмашлыклар. Теләк белдерү”. | 1 | контроль | фронталь |  |  | 17.10 |  |
| 22 | Хаталар өстендә эш. Бәйлекләр. Алмашлыклар. Теләк белдерү”. | 1 | ЛГКК | Дифференциаль эшләү |  |  | 18.10 |  |
| 23 | Хәл фигыль формаларын кабатлау. | 1 | ГКК | Дифференциаль эшләү | Хәл фигыль формаларын куллану |  | 19.10 |  |
| 24 | -п,-ып/-еп формалы хәл фиг-нең юклык формасы | 1 | ГКК | Фронталь | -п, -ып/-еп – формалы хәл фигыльләрнең юклык формасын куллану |  | 24.10 |  |
| 25 | Исем фигыль , аның килешләр белән төрләнеше. | 1 | ГКФ | Төркемләп эшләү | Исем фигыль , аның килешләр белән төрләнешен аңлау |  | 25.10 |  |
| 26 | Исем фигыль , аның килешләр белән төрләнеше. | 1 | ГКК | Диалогик сөйләм | Исем фигыль , аның килешләр белән төрләнешен аңлау |  | 26.10 |  |
| 27  **II** | Мөстәкыйль эш. “Исем фигыль, хәл фигыль “. | 1 | контроль |  |  |  | 7.11 |  |
| 28 | Хаталар өстендә эш. Ш.Галиевның “Безнең йорт малайлары” әсәрендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү. | Сыйфат фигыльне куллану |  | 8.11 |  |
| 29 | Ф.Шәфигуллин  ның “Әнфисә кемгә елмая?”әсәрен  дәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКФ | Индивидуаль | Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне куллану |  | 9.11 |  |
| 30 | -лы/-ле кушымчасы белән ясалган сыйфатлар. | 1 | ГКФ | Парлап эшләү. | -лы/-ле кушымчасы белән ясалган сыйфат  ларны куллану |  | 14.11 |  |
| 31 | Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләр. | 1 | ГКФ | Диалог сөйләм | Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләрен аңлау |  | 15.11 |  |
| 32 | Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләр. | 1 | ГКК | Монологик сөйләм | Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләрен аңлау |  | 16.11 |  |
| 33 | Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү | Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибен куллану |  | 21.11 |  |
| 34 | Ш.Галиевның “Ялгыш адым” шигырендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКФ | Монологик сөйләм. | Исем фигыльне куллану | Сүзлек диктанты | 22.11 |  |
| 35 | Ф.Яруллинның “Җилкәннәр җилдә сынала” әсәрендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү. | Сүзләрне белү |  | 23.11 |  |
| 36 | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре. | 1 | ГКФ | Сайлап язу | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләрен аңлау |  | 28.11 |  |
| 37 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. | 1 | ГКФ | Вариантлап эшләү | Җыйнак һәм җәенке җөмләләрен аңлау |  | 29.11 |  |
| 38 | Бер составлы җөмләләр. | 1 | ГКК | Диалогик сөйләм | Бер составлы җөмлә төрләрен аңлау |  | 30.11 |  |
| 39 | Билгеле үтәүчеле, билгесез үтәү-  челе, гомуми үтәүчеле,үтәүче-  сез җөмлә төрләре. | 1 | ГКФ | фронталь | Билгеле үтәүчеле, билгесез үтәүчеле, гомуми үтәүчеле, үтәүчесез җөмлә төрләрен аңлау |  | 5.12 |  |
| 40 | Контроль эш. “Мин һәм минем яшьтәшләрем”. | 1 | контроль | Төркемләп эшләү |  |  | 6.12 |  |
| 41 | Хаталар өстендә эш. | 1 | ЛГКК | Сайлап язу |  |  | 7.12 |  |
|  | ***III. Буш вакытымны ничек үткәрәм?*** | 20 |  |  |  |  |  |  |
| 42 | К.Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәрендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | индивидуаль | Хәл фигыль формаларын куллану | Сүзлек диктанты | 12.12 |  |
| 43 | Әсәрнең II өлеше буенча лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Парлап эшләү |  |  | 13.12 |  |
| 44 | Рәвеш, аның сораулары. | 1 | ГКК | Диалогик сөйләм | Рәвешне куллану |  | 14.12 |  |
| 45 | Зачетка әзерләнү. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  |  | 19.12 |  |
| 46 | Зачет. | 1 | контроль | Вариантлап эшләү |  |  | 20.12 |  |
| 47 | М.Галиевның “Җиңәсем килде” әсәрендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  |  | 21.12 |  |
| 48  **III** | Сыйфат фигыль , аның заман формалары. | 1 | ГКФ | Сайлап эшләү | Сыйфат фигыль , аның заман формаларын куллану |  | 9.01 |  |
| 49 | Сыйфат фигыль , аның заман формалары. | 1 | ГКК | Сайлап эшләү | Сыйфат фигыль , аның заман формаларын куллану |  | 10.01 |  |
| 50 | Хәл фигыль . | 1 | ГКК | Фронталь | Хәл фигыльне куллану |  | 11.01 |  |
| 51 | Хәл фигыль. | 1 | ГКК | Дифференциаль | Хәл фигыльне куллану |  | 16.01 |  |
| 52 | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 | ГКФ | Сайлап язу. | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнешен куллану |  | 17.01 |  |
| 53 | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 | ГКК | Фронталь | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнешен куллану |  | 18.01 |  |
| 54 | “Икән” ярдәмче фигылен куллану очраклары. | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү | “Икән” ярдәмче фигылен куллану очракларын куллану |  | 23.01 |  |
| 55 | Инфинитив + ярый (тиеш, мөмкин) конструкциясе. | 1 | ГКК | Дифференциаль | Инфинитив + ярый (тиеш, мөмкин) конструкциясен куллану |  | 24.01 |  |
| 56 | Инфинитив + ярый (тиеш, мөмкин) конструкциясе. | 1 | ГКК | Сайлап эшләү | Инфинитив + ярый (тиеш, мөмкин) конструкциясен куллану | Мөстәкыйль эш | 25.01 |  |
| 57 | А.Алишның “Алдакчы Наил” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКФ | Д/М төзү | Сүзләрнең синоним, антоним парлары, сыйфат фигыльне куллану |  | 30.01 |  |
| 58 | А.Алишның “Алдакчы Наил” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | Фронталь | Сүзләрнең синоним, антоним парлары, сыйфат фигыльне куллану |  | 31.01 |  |
| 59 | Кабатлау дәресе. “Буш вакытымны ничек үткәрәм?” | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү | Тормыштагы ялганнар турында сөйләшү |  | 1.02 |  |
| 60 | Контроль эш. “Буш вакытымны ничек үткәрәм?” | 1 | контроль |  |  |  | 6.02 |  |
| 61 | Хаталар өстендә эш. “Буш вакытымны ничек үткәрәм?” | 1 | ЛГКК |  |  |  | 7.02 |  |
|  | ***IV. Табигать һәм кеше.*** | 9 |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Н.Дәүлинең “Бәхет кайда була?” шигырендәге лексик-грамматик конструкцияләр. | 1 | ЛКФ | Фронталь | Сүзләрне белү | Сүзлек диктанты | 8.02 |  |
| 63 | Исемнәрнең ясалышы. | 1 | ГКК | Фронталь | Исемнәрнең ясалышын куллану |  | 13.02 |  |
| 64 | Дәрдемәнд.”Бер хәзинә” әсәрендәге лексик-грамматик структуралар. | 1 | ЛКФ | Парлап эшләү | Затланышлы һәм затланышсыз фигыль ләрен куллану | Сүзлек диктанты | 14.02 |  |
| 65 | Дәрдемәнд.”Бер хәзинә” әсәрендәге лексик-грамматик структуралар. | 1 | ЛГКК | Фронталь | Затланышлы һәм затланышсыз фигыль ләрен куллану | Сүзлек диктанты | 15.02 |  |
| 66 | Н.Дәүлинең “Хезмәткә-хөрмәт” әсәрендәге лексик- грам-  матик конструкцияләр. | 1 | ЛКФ | Сайлап эшләү | Соң бәйлеге, бәйлек сүзләрен куллану |  | 20.02 |  |
| 67 | Н.Дәүлинең “Хезмәткә-хөрмәт” әсәрендәге лексик- грам-  матик конструкцияләр. | 1 | ЛГКК | Вариантлап эшләү | Соң бәйлеге, бәйлек сүзләрен куллану |  | 21.2 |  |
| 68 | Кабатлау дәресе. “Табигать һәм кеше” | 1 | ЛГКК | Дифференциаль |  |  | 22.02 |  |
| 69 | Контроль эш. “Табигать һәм кеше” | 1 | контроль |  |  | Контроль эш. | 27.02 |  |
| 70 | Хаталар өстендә эш. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  |  | 28.02 |  |
|  | ***V. Без Татарстанда яшибез*** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Р.Фәхретдиновның “Идел суы ага торыр” әсәрендәге лексик-грамматик конструкцияләр. | 1 | ЛКФ | Дифференциаль | Ия белән хәбәр арасында сызык куюын |  | 1.03 |  |
| 72 | Р.Фәхретдиновның “Идел суы ага торыр” әсәрендәге лексик-грамматик конструкцияләр. | 1 | ЛГКК | Монологик сөйләм | Ия белән хәбәр арасында сызык куюын куллану |  | 6.03 |  |
| 73 | Р.Фәйзуллинның “Онытма син!” шигырендәге лексик материал. | 1 | ЛКФ | Парлап эшләү |  | Сүзлек диктанты | 7.03 |  |
| 74 | Сөембикә турында риваятьтәге лексика. | 1 | ЛГКК | Сайлап эшләү | Антонимнар.  Хәл фигыль.  Ия белән хәбәр арасында сызык. |  | 8.03 |  |
|  | ***VI. Татарстанның күренекле әдипләре.*** | 28 |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Г.Тукайның биографиясендәге лексик материал. | 1 | ЛКФ | Фронталь | куллану |  | 13.03 |  |
| 76 | Г.Тукайның “Исемдә калганнар” әсәрендәге лексик-грамматик конструкцияләр. | 1 | ЛКФ | Сайлап эшләү | -дыр/-дер – кисәкчәсе;  Җөмләнең баш кисәкләрен куллану |  | 14.03 |  |
| 77 | Г.Тукайның “Исемдә калганнар” әсәрендәге лексик-грамматик конструкцияләр. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү | -дыр/-дер – кисәкчәсе;  Җөмләнең баш кисәкләрен куллану |  | 15.03 |  |
| 78  **IV** | Кабатлау дәресе. “Исемдә калганнар”. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  |  | 29.03 |  |
| 79 | Ә.Фәйзинең “Асрарга бала бирәм” әсәрендәге лексик-грамматик конструкцияләр. | 1 | ЛКФ | Фронталь | Хәл фигыль .  Сыйфат дәрәҗәләрен куллану |  | 3.04 |  |
| 80 | Ә.Фәйзинең “Асрарга бала бирәм” әсәрендәге лексик-грамматик конструкцияләр. | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү | Хәл фигыль .  Сыйфат дәрәҗәләрен куллану |  | 4.04 |  |
| 81 | С.Алишев.”Нәни батыр” хикәясендә лексик-грамматик структуралар | 1 | ЛКФ | Дифференциаль | Исем фигыльне куллану |  | 5.04 |  |
| 82 | Сүзлек диктанты. | 1 | контроль | Фронталь |  | Сүзлек диктанты. | 10.04 |  |
| 83 | Хаталар өстендә эш. | 1 | ЛГКК | Фронталь |  |  | 11.04 |  |
| 84 | Г.Тукайның “Су анасы” әсәрендәге лексик-грамматик конструкцияләр | 1 | ЛКФ | Парлап эшләү | Кушма, парлы,тезмә сүзләр.  Сүз төркемнәрен куллану |  | 12.04 |  |
| 85 | Г.Ибраһимовның “Алмачуар” әсәрендәге лексик-грамматик структуралар. | 1 | ЛКФ | Фронталь | Сүзләрне белү |  | 17.04 |  |
| 86 | Г.Ибраһимовның “Алмачуар” әсәрендәге лексик-грамматик структуралар. | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү. | Синонимнар, антонимнар.  Сыйфат фигыльне куллану |  | 18.04 |  |
| 87 | Г.Ибраһимовның “Алмачуар”әсәренең II кисәгендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | Диалог сөйләм | Бәйлек, бәйлек сүзләрен куллану |  | 19.04 |  |
| 88 | Ымлыклар. | 1 | ГКФ | Монологик сөйләм | Ымлыкларны аңлау |  | 24.04 |  |
| 89 | Әсәрнең соңгы бүлегендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | Фронталь |  |  | 25.04 |  |
| 90 | “Сабантуй бәйрәме” | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү | Сабантуй бәйрәме турында сөйли белү |  | 26.04 |  |
| 91 | Туры сөйләм. | 1 | ГКФ | Парлап эшләү | Туры сөйләмне аңлау |  | 1.05 |  |
| 92 | Хикәя фигыльнең хәзерге, үткән һәм киләчәк заман формаларын кабатлау. | 1 | ЛГКК | Монологик сөйләм. | Хикәя фиг. Хәз. Зам фор.,кил зам фор.  Хик. Фиг. Ут.зам формаларын куллану |  | 2.05 |  |
| 93 | Сыйфат фигыльнең заман формаларын кабатлау. | 1 | ЛГКК | Дифференциаль эшләү | Сыйфат фиг. Зам. Формаларын куллану |  | 3.05 |  |
| 94 | Сыйфат фигыльнең заман формаларын кабатлау. | 1 | ЛГКК | Фронталь | Сыйфат фиг. Зам. Формаларын куллану |  | 8.05 |  |
| 95 | Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне кабатлау. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү | Бәйлек һәм бәйлек сүзләрен куллану |  | 9.05 |  |
| 96 | Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне кабатлау. | 1 | ЛГККЛГКК | Вариантлап эшләү | Бәйлек һәм бәйлек сүзләрен куллану |  | 10.05 |  |
| 97 | Хәл фигыль. | 1 | ГКК | Диалогик сөйләм | Хәл фигыльне куллану |  | 15.05 |  |
| 98 | Исем фигыль. | 1 | ГКК | Дифференциаль эшләү | Исем фигыльне куллану |  | 16.05 |  |
| 99 | Диктантка әзерләнү. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  |  | 17.05 |  |
| 100 | **Диктант** | 1 | контроль | Фронталь |  | Диктант | 22.05 |  |
| 101 | “Татарстанның күренекле әдипләре”. | 1 | Д/м сөйләм | Фронталь | Әңгәмә кору |  | 23.05 |  |
| 102 | “Татарстанның күренекле әдипләре”. | 1 | Д/м сөйләм | Төркемләп эшләү |  |  | 24.05 |  |
| 103 | Инфинитив +ярый (тиеш, мцмкин) конструкциясе | 1 | ГКК | Фронталь | Әңгәмә кору |  | 29.05 |  |
| 104 | Теләкне белдерүче конструкцияләр | 1 | ГКК | Фронталь |  |  | 30.05 |  |
| 105 | Йомгаклау дәресе. | 1 | Д/м сөйләм | Фронталь | Әңгәмә кору |  | 31.05 |  |